

## Formation en E-learning

- La partie E-Learning est ouverte à l'apprenant pour permettre la progression d'un apprentissage à son rythme.
- L'apprenant peut passer à la phase suivante, uniquement s'il réussit un QCM
- Le programme comprend au moins 1 QCM par module.

### **Traçabilité des actions :**

- Chaque apprenant possède un compte de formation en ligne, il est suivi par l'enseignant. Un module de statistiques permet de tracer l'activité de chaque compte (heures ou temps de connexion, ressources consultées), en fin de chaque module, un QCM permet de tester et valider l'acquisition des connaissances. L'addition des résultats des QCM avec le résultat de l'examen terminale validera le candidat au CQP.

### **Descriptif pédagogique de la méthode e-Learning proposée**

- Chaque enseignant crée dans sa spécialité un cours au regard du référentiel métier et de formation ; un informaticien met en forme chaque cours en fonction des objectifs pédagogiques (ex. : leçons + forum de discussion + QCM + documents à télécharger, le tout pouvant contenir textes, images, animations, vidéos, etc.).
- Ces cours sont soumis au contrôle d'expert en Ingénierie de formation et par la suite à deux représentants de la branche professionnelle concernée avant la mise en ligne (des apports pédagogiques pourront être apportés à ce moment).

### **Une application conçue pour la pédagogie**

- Conçue pour une utilisation pédagogique, elle apporte nécessairement des éléments que ne peuvent apporter des applications grand public détournées pour les usages pédagogiques. Ces éléments sont détaillés dans les paragraphes ci-dessous, par ordre croissant de leur impact dans la pédagogie.

### **Un environnement sécurisé**

- Moodle contient les mêmes outils que l'on trouve sur le web, mais dans un environnement délimité par l'enseignant. Par exemple, l'élève peut y trouver un blog accessible avec un identifiant, sans publicité, sans lien vers des sites illicites, où seuls les élèves de son groupe peuvent écrire.

### **Autonomie de l'enseignant**

- L'enseignant est autonome pour mettre à la disposition de ses élèves les documents et les outils de communication et d'évaluation dont ils ont besoin. Par

exemple, il n'a pas besoin de demander la création d'un blog et il peut seul en créer autant que nécessaire.

- L'enseignant est maître de l'accès aux espaces pédagogiques qu'il crée : il décide à tout moment quels élèves et enseignants peuvent y accéder, sans avoir besoin de faire appel à une personne-ressource TICE.

- Cette autonomie libère la personne-ressource de tâches d'administration répétées, elle peut se consacrer davantage à l'accompagnement pédagogique.

### **Une gestion fine des activités**

- Toutes les activités peuvent être gérées dans le temps et l'espace : l'enseignant décide de l'emplacement de chaque activité et peut restreindre et programmer la disponibilité des activités.

- Par exemple, un exercice interactif peut être utilisé à visée formative ou sommative. Pour le formatif, l'enseignant peut laisser l'élève refaire un exercice n fois et décider de garder la meilleure note seulement pour motiver l'élève. Pour du sommatif, l'enseignant laissera seulement 1 tentative et décidera que son exercice a lieu à une date et heure précises.

- L'enseignant peut planifier l'enchaînement des activités. Par exemple, les exercices interactifs Hot Potatoes déposés dans la même section s'enchaînent automatiquement, et un module de Moodle permet de prévoir un enchaînement conditionnel d'activités différentes.

### **Le suivi des travaux des apprenants**

- Tout ce que l'apprenant fait sur la plateforme est enregistré : dates et notes, quelle que soit l'activité :

- Dès la fin d'un « chat », l'enseignant peut relire la conversation.

- La plateforme permet de générer des exercices interactifs, mais elle accepte aussi les exercices créés avec Hot Potatoes. Tous ces exercices interactifs sont corrigés automatiquement et la note enregistrée. Le professeur peut avoir accès au temps passé sur chaque exercice, la note obtenue voire même à chaque mot tapé par l'apprenant.

- Si un apprenant doit rendre un devoir sur Moodle, comme un texte à rédiger en ligne ou à remettre sous forme de fichier, l'enseignant peut accepter plusieurs remises de devoir et pourra faire des corrections intermédiaires.

- La notation est intégrée et exportable :

- Dans un forum ou blog, chaque article ou commentaire peut être noté et annoté par l'enseignant. L'élève verra apparaître la note directement sur sa contribution et dans son cahier de notes personnel.

- L'enseignant peut évaluer par note ou par compétence. Moodle génère automatiquement le tableau des évaluations qui peut être exporté vers un tableur.
- Moodle dispose d'une interface intégrée de correction des devoirs :
- L'interface de correction tient dans une seule page, elle permet une grande efficacité : l'évaluation, la correction et / ou le commentaire se font en ligne, l'enregistrement et le passage à l'élève suivant d'un clic.

### **Des fonctionnalités globales pratiques et puissantes**

- Un « traitement de texte » (éditeur HTML) dans toutes les zones de création de texte.
- Des fonctions de recherche intégrées aux activités et une recherche globale.
- Génération automatique de liens vers les articles des glossaires, wikis, bases de données.
- Génération automatique de lecteurs audio ou vidéo : tous les liens vers des fichiers audio ou vidéo sont transformés en lecteur diffusant le fichier audio ou vidéo (MP3, FLV).
- Génération automatique de figures et équations à partir du langage mathématique LaTeX.
- Envoi automatique de courriels à la publication d'articles et lors de l'envoi de minimessages.
- Calendriers.
- Installation possible de fonctionnalités optionnelles, à télécharger sur moodle.org : Enregistrement oral en ligne, intégration facile de cartes heuristiques interactives Freemind, etc.